

## Séance n°3 : Le lapin fait la Une

### Objectifs



- Lire et comprendre un texte court
- Utiliser ses connaissances pour écrire un texte court

### Compétences



- Être capable de s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- Être capable d'émettre des hypothèses en s'appuyant sur l'histoire
- Être capable d'écrire un petit texte de manière autonome

### Déroulement



#### 1<sup>re</sup> partie : à l'oral et à l'écrit

- Se souvenir de l'histoire et émettre des hypothèses

Commencer la séance par un petit bilan des connaissances des élèves sur l'histoire :

- **Qui est le personnage ?**
- **Que savons-nous de lui ?**
- **Que s'est-il déjà passé dans l'histoire ? Où nous étions-nous arrêtés ?**

- Demander ensuite aux élèves d'imaginer la suite de l'histoire (fiche-élève, activité 1) : il s'agit pour eux d'émettre des hypothèses sur la suite de l'histoire en s'appuyant le plus possible sur des éléments **déjà présents** dans le livre (le texte et les dessins).

Il sera intéressant, à l'issue de ce travail, de prendre un petit temps pour que les élèves puissent faire part de leurs propositions à toute la classe, en expliquant bien sur quels éléments du livre, ils ont bâti leur(s) hypothèse(s).

- Pour finir, faire découvrir aux élèves la case de la page 8 : annoncer une discussion collective : quels éléments du livre auraient pu leur permettre de découvrir ce qui allait se passer ?





### 2<sup>e</sup> partie : à l'oral et à l'écrit

- Découverte de la suite de l'histoire : lecture de la BD jusqu'à la page 18
- Débat collectif sur la compréhension de la planche, puis les élèves complètent (seuls) la partie 1 de la fiche-élève

Aide pour mener le débat collectif sur la compréhension de l'histoire :

- De quoi rêvait le lapin ?
- Qu'a-t-il inventé ?
- Son invention est-elle un succès ? Pourquoi ?
- Quels médias parlent de lui ?
- Quelles sont les conséquences pour son invention ?
- Des slogans font de la publicité pour son invention. Pouvez-vous en citer 2 ?

### 3<sup>e</sup> partie : à l'écrit

- Proposer à présent aux élèves de réaliser l'interview du lapin présente dans l'histoire à la page 11.

L'enseignant pourra éventuellement lister au tableau, avec les élèves, les sujets qui pourront être abordés lors de cette interview.

Pour écrire les réponses, les élèves devront bien sur **s'appuyer sur le livre**. Les élèves peuvent travailler en petits groupes ou travailler seuls.

- Pour terminer, on pourra proposer aux élèves de réaliser leurs interviews sous forme de petites saynètes.



### • Prolongements

En Arts Plastiques, proposer aux élèves de créer des affiches avec les slogans publicitaires : travail sur la typographie des lettres, les couleurs, les décors...



FICHE ÉLÈVE 3

1/2 CYCLE 2

## Le lapin fait la Une

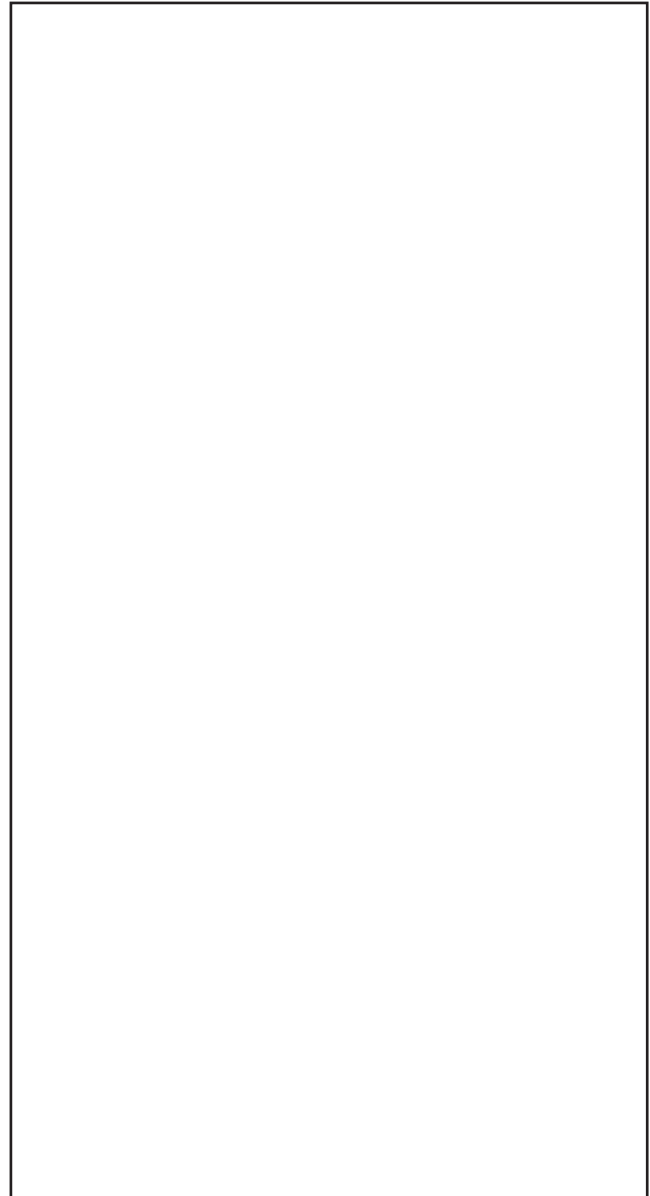
# La CAROTTE aux ÉTOILES

Nom : .....

Date : .....



1/ À ton avis, que va-t-il se passer dans cette histoire ? Imagine et dessine la suite dans la case de droite.



2/ Lis chaque phrase, entoure vrai ou faux.

La carotte explose dans le ciel, mais rien ne se passe.

VERI / FAUX

Le lapin a réussi à inventer la carotte aux étoiles.

VERI / FAUX

Le lapin devient très célèbre.

VERI / FAUX



## Le lapin fait la Une

Choisis un titre et des images, découpe-les et assemble-les pour créer ta propre couverture de La Carotte aux étoiles.

LA CAROTTE AUX  
ÉTOILES

La Carotte aux  
étoiles

LA CAROTTE AUX ÉTOILES

La carotte aux étoiles

